



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Факультет психологии и философии)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«04»

04

2017 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: **51.06.01 – Культурология**

Направленность (профиль) 24.00.01 - Теория и история культуры

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Махачкала, 2017

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01- Культурология(уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2014 г. № 1038 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Разработчик: д. филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры Абакарова Райганат Магомедовна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 11 марта 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры Авшулумова Л.Х.

на заседании Методической комиссии факультета ПиФ от «18» марта 2017 г., протокол № 7.

Председатель М.И. Биалов Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры Э.Т. Рамазанова Рамазанова Э. Т.
«30» марта 2017 г.

1. Цели педагогической практики

Целями научно-педагогической практики являются:

- приобретение педагогических навыков;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

2. Задачи педагогической практики

Прохождения аспирантом педагогической практики относится к виду педагогической и просветительской деятельности аспиранта, т.е. задачами педагогической практики являются:

- подготовка и ведение семинарских и практических занятий, а также лабораторных практикумов;
- руководство научной работой студентов;
- проведение кружковых занятий по культурологии;
- руководство учебно-исследовательскими работами студентов.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

Научно-педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организацию и проверку прикладного значения. Как следует из её названия, практика состоит из двух (так или иначе взаимосвязанных) частей: научной (относящейся к кандидатской диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой кандидатской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;

- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. Например, совместно с научным руководителем и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-технолога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном

учреждении;

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, аспирантов, слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

Каждый из аспирантов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

3. Место педагогической практики в структуре аспирантской программы

Педагогическая практика относится к Блоку **Б.2 «Практики»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению **51.06.01 – Культурология** (квалификация: Исследователь, преподаватель – исследователь) Практики и научно-исследовательская работа.

Данная практика базируется на дисциплинах основной образовательной программы **Блока Б.1. «Образовательные дисциплины»** (базовая часть, вариативная часть и курсов по выбору), а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе аспирантуры по направлению: **51.06.01 – Культурология** Прохождение педагогической практики является необходимым для допуска аспиранта к экзамену кандидатского минимума по специальности.

4. Формы проведения научно - педагогической практики:

Педагогическая практика может проводиться в форме семинарских занятий по теории и истории культуры, а также, в форме руководства научной кружковой работой студентов в области культурологии.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению: **51.06.01 – Культурология** ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится на 2 курсе обучения- (3 зачетных единиц). Как правило, научно-педагогическая практика проводится в вузе. Отчетность по практике предусмотрена на 2 курсе в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения– практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям– предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся аспирантов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести способность руководить научно-исследовательской деятельностью аспирантов младших курсов и студентами, специализирующихся по соответствующим кафедрам.

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов с целью анализа и оптимизации их параметров с использованием имеющихся средств исследований, включая стандартные пакеты прикладных программ (ПК-1);
- способностью применять методы гуманитарных наук, в том числе параметрические и комбинаторные, решения теоретических задач, выбирать оптимальное (рациональное) решение из множества возможных вариантов (ПК-4);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и синтеза, синергетический метод, теоретического и экспериментального исследования (ПК-5)

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (2курс), 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов 36 ак. часов)	

2	Этап проведения педагогической работы	Составление при необходимости новых методических материалов, проведение занятий в выбранной форме (36 ак. часов)	
3	Подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета, защита отчета (36 ак. часов)	Зачет по итогам защиты отчета

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Обучающийся может использовать новые образовательные технологии проведения занятий, информация о них, как правило, доступна. При этом аспирант может проконсультироваться по данному вопросу с преподавателем, ответственным за выбранную дисциплину и заведующим кафедрой.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Научно-педагогическая практика в соответствии с п.7 данной программы включает в себя выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов, подготовка новых при необходимости. При подготовке плана и отчета по научно-педагогической практике используется шаблон, рекомендованный методической комиссией кафедры и факультета. В отчете должны быть приведены: форма проведения практики, вид, объем и темы проведенных занятий (или темы научно-исследовательских работ).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На 2 курсе проводится защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

Программа составлена на факультете психологии и философии ДГУ на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ООП) подготовки научно-педагогических

кадров по направлению **51.06.01 – Культурология**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 867.